



“Educamos para la libertad”

NIVELACIÓN 2025	
GRADO - CURSO:	DÉCIMO
ASIGNATURA:	CIENCIAS SOCIALES-CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS
NOMBRE DEL DOCENTE:	YULI DANID CASALLAS MALAGON

PLANEACIÓN GENERAL DE LA NIVELACIÓN	
PROPÓSITO GENERAL	
Fortalecer la comprensión de los estudiantes sobre los fundamentos económicos y los procesos históricos que marcaron el siglo XX, promoviendo la reflexión crítica sobre las consecuencias sociales, políticas y humanitarias de la guerra y el conflicto, así como la importancia del conocimiento económico para la construcción de sociedades más justas y sostenibles.	
PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	
APRENDER A SER	Promover actitudes de responsabilidad, empatía y compromiso ético frente a los problemas económicos y sociales del mundo contemporáneo, reconociendo la importancia de la solidaridad y la equidad en la vida colectiva.
APRENDER A CONOCER	A Comprender los conceptos básicos de la economía, las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, y los principales hitos del conflicto armado colombiano hasta la firma del acuerdo de paz con las FARC en el año 2016.
APRENDER A HACER	Aplicar los conocimientos adquiridos en el análisis de situaciones históricas y económicas concretas, mediante la interpretación de mapas, líneas de tiempo, infografías y textos, así como la elaboración de productos que integren información y reflexión crítica.

EVALUACIÓN			
ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	METODOLOGÍA	RECURSOS
ACTIVIDAD 1. Infografía: la economía en mi vida cotidiana.	Comprensión de los conceptos económicos básicos. - Capacidad de relacionarlos con situaciones reales. - Creatividad y claridad del producto. - Presentación adecuada.	Revisión guiada de los conceptos principales. - Ejemplos aplicados al contexto del estudiante. - Elaboración de la infografía. - Socialización y retroalimentación.	Cartulina, guía de conceptos económicos, marcadores o imágenes.
ACTIVIDAD 2. Diario ilustrado “Una historia en tiempos de guerra”	Comprensión de las causas y consecuencias de la guerra.	Lectura de testimonios o fragmentos de películas (por ejemplo, La lista de Schindler).	Textos o videos sobre el Holocausto, hojas, colores, guías de



“Educamos para la libertad”

	- Capacidad de expresar empatía y análisis crítico. - Coherencia narrativa y creatividad. - Presentación y ortografía.	- Orientación sobre estructura narrativa. - Creación del cómic o diario. - Socialización y reflexión colectiva.	apoyo o herramientas digitales.
ACTIVIDAD 3. Línea de tiempo “de la guerra civil a la firma del acuerdo de paz 2016”.	- Orden cronológico y precisión en los hechos. - Comprensión de causas y consecuencias del conflicto. - Relación entre los hechos y el contexto nacional. - Presentación y claridad visual.	- Trabajo individual - Revisión guiada de los periodos históricos (Guerras civiles, La Violencia, Frente Nacional, procesos de paz)- Elaboración de la línea del tiempo con apoyo visual.	Cartulina, apuntes de clase como guía de apoyo con fechas clave.

FLUJO DE ACTIVIDADES

Actividad 1. Infografía “La economía en mi vida cotidiana”: los estudiantes elaboran una infografía o cartel que explique los conceptos básicos de la economía que fueron trabajados en clase (economía, necesidades, bienes, servicios, actividades económicas y sectores económicos) e incluya ejemplos concretos de su entorno (hogar, escuela o comunidad).

Actividad 2, Cómic o diario ilustrado “Una historia en tiempos de guerra”: los estudiantes crean un cómic de 10 viñetas en el cual narre de manera secuencial las etapas del holocausto judío a través del testimonio de un sobreviviente, en el cual se destaquen las consecuencias humanitarias de la segunda Guerra Mundial.

Actividad 3. Línea de tiempo “De la guerra civil a la Constitución del 91”: los estudiantes elaboran una línea del tiempo que identifique los principales momentos del conflicto armado colombiano, las causas y los intentos de paz, finalizando con la promulgación de la Constitución de 1991.

NOTA. Las áreas de ciencias económicas y políticas fueron fusionadas en el plan de nivelación, dado que la participación de los estudiantes de grado décimo en la implementación de la herramienta justamente de la JEP, implicó ajuste del plan de estudios.